

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS II MATERI KALIMAT TANYA**

Gaby Christya Arissandy

Universitas Sanata Dharma

2024

Permasalahan utama yang muncul pada penelitian ini adalah keberagaman peserta didik yang belum diakomodasi dengan baik oleh guru. Pengembangan modul ajar berdiferensiasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II materi kalimat tanya ini diharapkan dapat membantu guru dalam menyusun kegiatan pembelajaran berdasarkan keberagaman peserta didik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* tipe ADDIE. Peneliti juga melibatkan tiga validator untuk melakukan uji validasi produk. Adapun subjek yang terlibat dalam penelitian ini adalah satu rombongan belajar berjumlah 26 peserta didik SD Eksperimental Mangunan.

Kualitas modul ajar berdiferensiasi dapat dinilai berdasarkan hasil validasi ketiga ahli dengan hasil skor 3,58 dengan kriteria sangat baik. Selain itu, juga terjadi peningkatan hasil belajar dengan presentase sebesar 73,90%. Dengan demikian, pengembangan modul ajar berdiferensiasi ini dapat meningkatkan hasil belajar dengan mengakomodasi keberagaman peserta didik. Selain itu, berdasarkan hasil observasi uji coba, menyatakan bahwa mereka lebih menikmati pembelajaran sesuai dengan minat dan gaya belajar sehingga pembelajaran dapat dirasakan lebih mendalam dan bermakna. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini ialah keterbatasan waktu penelitian, sehingga produk modul ajar hanya diujicobakan pada pertemuan pertama saja. Namun, untuk pertemuan selanjutnya penyusunannya sudah disesuaikan dengan hasil ujicoba dari pertemuan pertama.

Kata kunci: modul ajar, pembelajaran berdiferensiasi, hasil belajar

ABSTRACT

***DEVELOPMENT OF DIFFERENTIATED TEACHING MODULES FOR CLASS II
INDONESIAN SUBJECTS QUESTION SENTENCE MATERIAL***

Gaby Christya Arissandy

Sanata Dharma University

2024

The main problem that arises in this study is the diversity of students who have not been properly accommodated by teachers. The development of differentiated teaching modules in class II Indonesian subjects is expected to help teachers in compiling learning activities based on the diversity of students. This research uses the ADDIE type of Research and Development research type. Researchers also engaged three validators to conduct product validation tests. The subjects involved in this study were a study group of 26 students from Mangunan Experimental Elementary School.

The quality of differentiated teaching modules can be assessed based on the validation results of the three experts with a score of 3.58 with very good criteria. In addition, there was also an increase in learning outcomes with a percentage of 73.90%. Thus, the development of differentiated teaching modules can improve learning outcomes by accommodating the diversity of learners. In addition, based on the results of trial observations, stated that they enjoy learning more according to their interests and learning styles so that learning can be felt more deeply and meaningfully. The limitation in this study is the limited research time, so that the teaching module product is only tested at the first meeting. However, for the next meeting the preparation has been adjusted to the test results of the first meeting.

Keywords: teaching module, differentiated learning, learning outcome